

Article original

## Perceptions et difficultés des enseignants des écoles de santé dans l'utilisation du plan leçon : cas de l'INFSS à Bamako

*Tiecoura SAMAKE<sup>1</sup>, Aminata SANGARE<sup>2</sup>, Siaka KONE<sup>3</sup>*

1.Tiecoura SAMAKE, Institut National de Formation en Sciences de la santé

2.Aminata SANGARE, Institut National de Formation en Sciences de la santé

3.Siaka KONE, Institut National de Formation en Sciences de la santé

**Auteur correspondant :** [tiecourasam@gmail.com](mailto:tiecourasam@gmail.com)

Article soumis le 06/05/2026 et accepté le 11/05/2026

**Réf : AUM13-0230**

### Résumé :

Les enseignants du supérieur, bien que spécialistes de leur domaine, manquent souvent de formation pédagogique, à cela s'ajoutent plusieurs contraintes : insuffisance de ressources didactiques, effectifs élevés et difficultés de préparation des leçons. Cette étude transversale mixte vise à analyser leurs perceptions et difficultés dans l'utilisation du plan de leçon. Un échantillonnage probabiliste par sondage aléatoire simple a été utilisé. Les résultats montrent que 83 % des enseignants éprouvent des difficultés à utiliser le plan de leçon, 60 % n'ont reçu aucune formation à ce sujet, et 13 % dénoncent la surcharge des classes, malgré une perception globalement positive de cet outil pédagogique

**Mots clés :** Perceptions, Difficultés, Enseignants, Plan de leçon, INFSS Bamako.

*Perceptions and difficulties of health school teachers in the use of the lesson plan: the case of the INFSS in Bamako*

### Abstract :

*Higher-education teachers, although specialists in their fields, often lack pedagogical training; to this are added several constraints: insufficient teaching resources, large class sizes, and difficulties in lesson preparation. This mixed cross-sectional study*

*aimed to analyze their perceptions and difficulties in using the lesson plan. A probabilistic sampling by simple random survey was used. The results show that 83% of teachers experience difficulties using the lesson plan, 60% received no training on the subject, and 13% report class overcrowding, despite an overall positive perception of this teaching tool.*

**Keywords :** *Perceptions, Difficulties, Teachers, Lesson plan, INFSS Bamako*

## Introduction

Une leçon est définie comme un enseignement donné en une séance par un professeur à une classe, à un élève, à un groupe d'élèves (Larousse, 2024).

Dans cette dynamique, le plan de leçon constitue un outil fondamental de l'activité pédagogique.

C'est un document synthétique qui présente les objectifs d'apprentissage, les contenus à enseigner, les stratégies pédagogiques, les supports didactiques ainsi que les modalités d'évaluation pour une séance.

Il vise à structurer l'enseignement et à garantir la cohérence des apprentissages en classe.

Toutefois, il convient de distinguer la planification de la fiche de préparation communément appelée plan de leçon. Ainsi, la préparation d'un cours peut être considérée comme une panacée sécurisante pour parer aux tentatives de déconstruction de son projet didactique FARID (2021, p. 2).

Jean Houssaye et AL, cité par SANDRA(2019, P.8) « ils distinguent la préparation comme étant la partie visible de la planification, traces de la planification, tant dis que la planification est toutes les décisions prises avant la séance et repérables à partir des verbalisations a posteriori des enseignants ».

Ces deux dimensions sont complémentaires et essentielles à la qualité de l'enseignement, bien que la présente étude s'intéresse spécifiquement au plan de leçon.

Le plan de leçon s'inscrit également dans le cadre de l'APC, adoptée dans plusieurs systèmes éducatifs francophones depuis les années 1990. Cette approche a émergé en réponse aux limites des méthodes traditionnelles d'enseignement et au décalage observé entre la formation scolaire et les exigences du monde professionnel.

Fondée sur des courants pédagogiques tels que le cognitivisme, le constructivisme et le socioconstructivisme, l'APC met l'accent sur la mobilisation des savoirs dans des situations concrètes.

Sa mise en œuvre repose sur des pratiques pédagogiques structurées, parmi lesquelles l'élaboration rigoureuse du plan de leçon occupe une place centrale (Lausselet, 2012, p. 8).

Pour qu'un enseignement soit efficace, il faut que le déroulement de la leçon soit bien pensé. Cela vous permet de placer la leçon dans un ensemble plus vaste et permet également d'assurer la continuité de l'enseignement par un remplaçant, en cas d'absence ou de maladie.

Vous avez ainsi une meilleure vue sur le découpage du temps, le contenu, les formes et les outils didactiques ainsi que le choix de la forme d'évaluation. C'est pourquoi l'élaboration d'un plan de leçon est très importante. EYNDE(2011. P.4).

La qualité des pratiques pédagogiques demeure préoccupante et constitue un facteur explicatif des faibles performances scolaires, notamment le taux élevé de redoublement.

Dans de nombreux contextes, la mise en œuvre effective de ces principes pédagogiques demeure problématique.

Les enseignants, notamment dans l'enseignement supérieur et professionnel sont souvent des spécialistes de leur domaine mais ne bénéficient pas toujours d'une formation pédagogique adéquate. Cette réalité est particulièrement observée dans les écoles de santé où les enseignants bien que compétents sur le plan technique rencontrent des difficultés dans la transmission pédagogique des connaissances.

Au Mali, la situation n'est guère différente, l'application de l'Approche Par Compétences y est confrontée à de nombreuses contraintes, notamment le manque de formation pédagogique des enseignants, l'insuffisance des ressources didactiques, les effectifs élevés des classes et les difficultés liées à la préparation des leçons TRAORE I(2019, P.11).

L'Institut National de Formation en Sciences de la Santé à Bamako, créé par l'Ordonnance n°04-032/P-RM du 23 septembre 2004, a pour mission de contribuer au développement des ressources humaines en santé à travers la formation initiale et continue, la recherche et l'expertise. Dans le cadre de l'amélioration de la qualité de l'enseignement, cette institution a bénéficié de l'appui de partenaires techniques et financiers, notamment le Canada, pour renforcer les compétences pédagogiques de ses enseignants, en particulier dans la mise en œuvre de l'APC et l'élaboration des plans de leçon et plan de cours.

Suite à l'arrêt de ce partenariat et à la mobilité du personnel formé, il faut constater une diminution significative de l'utilisation du plan de leçon par les enseignants. Cette situation se traduit par plusieurs insuffisances, notamment l'absence d'objectifs d'apprentissage clairement définis, le manque de pré-évaluation, l'utilisation inadéquate des supports didactiques et une gestion peu efficace des activités en classe.

Face à ces constats, il apparaît nécessaire de s'interroger sur les perceptions et les difficultés rencontrées par les enseignants dans l'utilisation du plan de leçon au sein des écoles de santé.

Ainsi, la présente étude a pour objectif d'analyser les perceptions et les difficultés pédagogiques des enseignants de l'INFSS à Bamako dans l'utilisation du plan de leçon.

## **1. Matériels et méthodes**

### **1.1. Approche de l'étude**

L'approche mixte a été utilisée pour la présente étude.

### **1.2. Type d'étude**

Il s'agit d'une étude descriptive et transversale.

### **1.3. Période d'étude**

La collecte des données s'est déroulée du 1<sup>er</sup> au 31 juillet 2024.

### **1.4. Population cible**

La population cible était les enseignants du département des soins infirmiers et obstétricaux et ceux du département des soins paracliniques de l'INFSS

#### *1.4.1. Critères d'inclusion*

Ont été inclus dans l'étude, les enseignants ayant au de plus d'une année d'expérience à l'INFSS à Bamako

#### *1.4.2. Critère de non inclusion*

N'ont pas été inclus dans l'étude, les enseignants de moins d'une année d'expérience à l'INFSS à Bamako ;

### **1.5. Echantillonnage**

Nous avons procédé à un échantillonnage probabiliste. Nous avons choisi au hasard un échantillon de 38 individus parmi 114. La liste des 114 individus est numérotée (de 1 à 114) et ces chiffres ont été inscrits sur des bouts de papier. Ceux-ci ont été mis dans une boîte que nous avons agitée vigoureusement pour bien les mélanger.

Ensuite, nous avons tiré le nombre de bouts de papier correspondant à la taille de notre échantillon retenu. Nous avons pris note des chiffres qu'ils portent. Les individus auxquels ces chiffres ont correspondu ont formé notre échantillon. Par le même procédé 8

enseignants ont été tirés sur les 38 dont les 8 derniers ont servi à constituer l'échantillon d'observation en classe.

### **Taille d'échantillon**

La taille de notre échantillon s'élevait à 38 individus répartis comme suit :

- 30 enseignants pour le questionnaire ;
- 8 enseignants pour l'observation.

#### **1.6. Outils et collecte des données :**

Notre approche étant mixte à cet effet, deux outils de collecte ont été utilisés : un questionnaire et une grille d'observation.

Pour la collecte des données sur le terrain les techniques suivantes ont été utilisées :

- Enquête individuelle
- Le renseignement de la grille d'observation.

#### **1.7. Déroutement de la collecte des données**

##### **1.7.1. Utilisation du questionnaire des enseignants**

Les questionnaires ont été distribués à 30 enseignants, soit en copie dure, soit en fichier électronique en fonction de leur disponibilité.

##### **1.7.2. Utilisation de la grille d'observation**

Pour les 8 observations qui ont été faites, nous étions en classe avec eux à leurs heures de cours munie de la grille d'observation que nous avons renseignée au fur et à mesure que les leçons avançaient.

#### **1.8. Considérations Ethiques**

Les administrateurs au niveau des différents départements ont été informés de l'étude, de ses objectifs et du bénéfique que leurs services peuvent tirer des résultats.

Les participants ont donné leurs consentements oraux avant de répondre à nos questions et leurs anonymats ont été respectés.

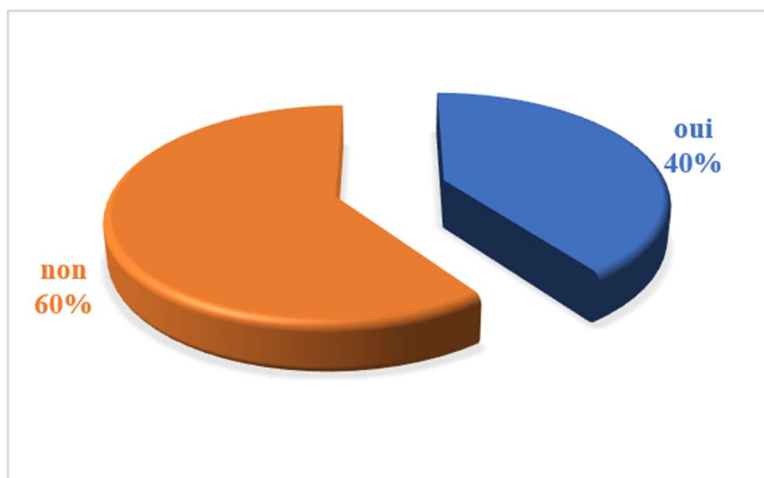
La confidentialité a été assurée pendant la collecte ; l'identité de chaque personne enquêtée a été gardée dans l'anonymat.

### **1.9. Traitement et analyse des données**

Les données ont été traitées et analysées à l'aide des logiciels suivants : Microsoft Word 2016 pour la saisie des données, Excel et SPSS.

## **2. Résultats**

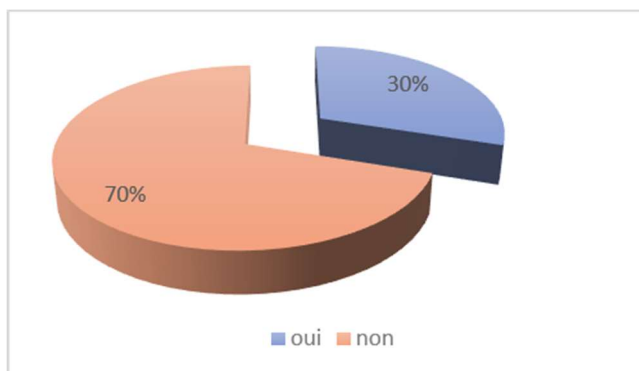
### **Connaissances et pratiques des enseignants**



**Figure 1: Répartition des enseignants selon le niveau de connaissance sur le plan de leçon**

Source : Enquête terrain 2024

Les résultats révèlent que 40 % des enseignants ont montré qu'ils connaissent le plan de leçon et plus de la moitié des enseignants enquêtés ont notifié qu'ils ne connaissent pas le plan de leçon avec un taux de 60 %.



**Figure 2: élaboration du plan de leçon par les enseignants**

Source : Enquête terrain 2024

Les 30 % des enseignants ont affirmé qu'ils élaborent le plan de leçon contre 70 % disent qu'en toute sincérité qu'ils n'élaborent pas le plan de leçon.

**Tableau 1 : Réalisation de la pré évaluation**

Pré évaluation	Effectif	%
Oui	2	25
Non	6	75
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Source : Observation en classe 2024

Sur l'ensemble des 8 observations, les résultats indiquent que 75 % d'enseignants n'ont pas fait recours à la pré évaluation. Or cette étape est importante pour diagnostiquer le niveau initial des étudiants avant d'aborder une nouvelle leçon., l'absence de pré évaluation prive l'enseignant de données essentielles pour bien ajuster son cours, compromettant l'atteinte des objectifs pédagogiques.

**Tableau 2 : utilisation des stratégies d'enseignement et d'apprentissage variées et adaptées**

Utilisation des stratégies d'enseignement et d'apprentissage variées et adaptées	Effectif	%
Oui	1	12,5
Non	7	87,5
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Source : Observation en classe 2024

Pour le développement du contenu de la leçon, 87,5 % des enseignants n'utilisent pas de stratégies d'enseignement et d'apprentissage variées et adaptées.

**Tableau 3 : réalisation de l'évaluation formative**

Réalisation de l'évaluation formative	Effectif	%
Oui	2	25
Non	6	75
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Source : Observation en classe 2024

Les observations menées en classe révèlent que 75% des enseignants ne font pas l'évaluation formative.

Pourtant l'évaluation formative constitue un pilier fondamental dans APC. Elle permet à l'enseignant de se situer par rapport au niveau de compréhension de la leçon par les étudiants afin de prendre une décision susceptible de corriger les problèmes constatés.

**Tableau 4 : Type de difficultés rencontrées dans l'utilisation du plan de leçon**

Existence des difficultés	Effectif	%
Oui	25	83,3
Non	5	16,7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>
<b>Type des difficultés rencontrées</b>		

Manque de formation continue sur le plan de leçon	17	56,7
Insuffisance des matériels didactique	1	3,3
Pléthore d'étudiants par classe	4	13,3
Temps d'enseignement insuffisant	3	10
RAS	5	16,7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Source : enquête terrain 2024

Les résultats présentés dans ce tableau montrent que, 83 % des enseignants ont des difficultés dans la mise en œuvre du plan de leçon, contre seulement 17% n'ont aucune difficulté dans l'utilisation du plan de leçon.

L'analyse de ces difficultés montrent que le manque de formation continue est le frein principal pour plus de la moitié avec soit 57%. Suivi de l'effectif pléthorique des étudiants en classe avec 13 %. Enfin, l'insuffisance du temps d'enseignement (10 %) et le manque de matériel didactique (3 %) sont également mentionnés, bien que plus faiblement

**Tableau 5 : Opinions des enseignants sur l'utilisation du plan de leçon**

Perceptions	Effectif	%
Bonne chose, car ça facilite l'apprentissage des apprenants	3	10
Bonne chose car permet de Gérer le temps d'enseignement	11	36,7
Bonne chose, car permet de bien structurer la leçon	5	16,7
Bonne chose, car ça permet d'évaluer facilement l'enseignement/apprentissage	11	36,7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Source : enquête terrain 2024

L'analyse des perceptions des enseignants révèle un avis unanimement favorable, bien que motivé par des arguments variés.

Les avantages les plus fréquemment cités concernent la gestion du temps d'enseignement (36,7 %) des répondants. Vient ensuite la structuration de la leçon (16,7 %), tandis que la facilitation de l'enseignement/apprentissage des élèves est la perception la moins représentée (10 %). Toutes fois, si les priorités diffèrent, l'utilité du plan de leçon fait consensus parmi les enseignants enquêtés. Alors, cela sous-entend que l'adhésion des enseignants à l'usage des plans de leçon est conditionnée à la réunion de plusieurs facteurs clés : une formation adéquate, un suivi pédagogique quotidien fondé sur l'Approche Par Compétences (APC), ainsi qu'un allègement des effectifs conformément aux normes.

### **3. Discussion**

#### **3.1. Identification des difficultés liées à l'utilisation du plan de leçon par les enseignants**

Les résultats montrent que plusieurs enseignants de l'INFSS rencontrent des difficultés dans l'utilisation du plan de leçon, notamment le manque de formation continue, l'effectif pléthorique des classes, l'insuffisance du matériel didactique et le manque de suivi pédagogique.

Ces résultats corroborent avec ceux de Rogier (2008, p. 102), qui souligne que l'insuffisance de formation pédagogique constitue un obstacle majeur à l'application de l'approche par compétences. Dans le même sens, Perrenoud (1999, p. 56) affirme que la planification pédagogique représente une compétence professionnelle fondamentale chez les enseignants.

Par ailleurs, les difficultés liées à la surcharge des classes rejoignent les travaux d'Altet (2002, p. 87), selon lesquels les conditions de travail influencent fortement les pratiques pédagogiques des enseignants.

En outre, Paquay (2004, p. 133) souligne que l'accompagnement pédagogique et la formation continue sont nécessaires pour améliorer les compétences professionnelles des enseignants. Fullan

(2001, p. 58) ajoute que les réformes pédagogiques ne peuvent être efficaces sans soutien administratif et institutionnel.

### **3.2. Perception des enseignants sur l'utilisation du plan de leçon**

L'analyse des résultats révèle que les enseignants de l'INFSS ont une perception globalement positive du plan de leçon. Ils considèrent cet outil comme indispensable pour organiser les enseignements, gérer le temps et faciliter l'apprentissage des apprenants.

Ces résultats rejoignent les travaux de Tardif (2006, p. 44), qui soutient que la planification des apprentissages constitue un élément essentiel dans le développement des compétences chez les apprenants.

De même, Perrenoud (1999, p. 61) estime que les outils de planification pédagogique permettent aux enseignants de structurer efficacement leurs activités d'enseignement et d'apprentissage.

L'analyse des résultats révèle que les enseignants de l'INFSS ont une perception globalement positive du plan de leçon. Ils considèrent cet outil comme indispensable pour organiser les enseignements, gérer le temps et faciliter l'apprentissage des apprenants.

Ces résultats rejoignent les travaux de Tardif (2006, p. 44), qui soutient que la planification des apprentissages constitue un élément essentiel dans le développement des compétences chez les apprenants.

De même, Perrenoud (1999, p. 61) estime que les outils de planification pédagogique permettent aux enseignants de structurer efficacement leurs activités d'enseignement et d'apprentissage.

### **Conclusion**

Au terme de cette étude portant sur les perceptions et les difficultés des enseignants des écoles de santé dans l'utilisation du plan de leçon à l'INFSS à Bamako, il ressort des résultats une double réalité.

D'une part, les enseignants manifestent une attitude globalement favorable à l'égard du plan de leçon. Tous les enquêtés reconnaissent son importance en tant qu'outil pédagogique essentiel, facilitant la planification des enseignements, la gestion du temps et l'amélioration de l'apprentissage des apprenants. Cette perception positive confirme la place centrale du plan de leçon dans la mise en œuvre efficace de l'Approche par Compétences.

D'autre part, l'étude met en évidence plusieurs contraintes majeures qui entravent son utilisation effective. Parmi celles-ci figurent principalement le manque de formation continue des enseignants, l'insuffisance du suivi pédagogique, la pléthore des effectifs en classe, le manque de temps et l'insuffisance de matériels didactiques. Ces difficultés, largement partagées dans des contextes similaires selon la littérature, constituent des obstacles significatifs à l'appropriation et à l'application rigoureuse du plan de leçon.

## Références

Arbia, A., Kaddari, F., Hour, R. H., & Elachqar, A. (2018). Les Obstacles Qui Entravent L'application De L'approche Par Compétences Par Les Enseignants Du Secondaire Qualifiant. *European Scientific Journal, ESJ*, 14(4), 249-249.

EYNDE, A.-M. V. (2011). Elaboration d'une fiche de leçon/plan de cours. *Vade-mecum*, Page.4.

Farid, M. A. Z. I. (2021). La planification de l'enseignant: espace d'articulation entre l'écrit et l'oral argumentatif. In *Forum de l'enseignant* (pp. 376-393).

LAROUSSE. (2024). Consulté le Juin 06, 2024, sur <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/le%C3%A7on/46540>

LAUSSELET, R. (2012). *Etude sur les approches et les méthodes*. Lausanne: Av. Davel 3 a, 1004 Lausanne.

**T. SAMAKE, A. SANGARE, S. KONE**, *Perceptions et difficultés des enseignants des écoles de santé dans l'utilisation du plan leçon : cas de l'INFSS à Bamako*

MATOKA, L., & LWANGA, K. (2021). *Performances des enseignants des Instituts Techniques Médicales du district sanitaire de Lukunga dans la préparation des leçons. Éducation et développement, (34), 10-10.*

Deux, S., & de Roquemaurel, M. (2019). *L'activité réelle de l'enseignant lors de la planification des ses séances d'enseignement.*

TRAORE, I., & SIDIBE, M. (2019). *Analyse de la perception des difficultés liées à l'apprentissage du français selon l'approche par compétences (APC) au lycée Abdoul Karim CAMARA dit cabral de Ségou. recherches africaines, (23), 85-98.*

UNICEF. (2017). *Rapport final d' UNICEF juin 2017 intitulé:«Etude Sur les Causes des Faibles Performances des Elèves du Primaire en Mathématiques : Cas du Namentenga, Ganzourgou et Soum».*  
Ouagadougou: contact@cerfodes.org.

UNICEF. (2017). *Étude sur les causes des faibles performances des élèves du primaire en mathématiques : cas du Namentenga, Ganzourgou et Soum. Ouagadougou : CERFODES.*

Fullan, M. (2001). *The new meaning of educational change* (3rd ed.). New York, NY : Teachers Collège Press.

Paquay, L. (2004). *Former des enseignants professionnels.* Bruxelles : De Boeck.

Perrenoud, P. (1999). *Construire des compétences dès l'école.* Paris : ESF Éditeur.

Roegiers, X. (2008). *L'approche par compétences en Afrique francophone.* Bruxelles : De Boeck.

Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences.* Montréal : Chenelière Éducation.