Article original

Dispositifs pédagogiques interactifs et participation des élèves en classe : étude comparative entre Lycée Féminin Bilingue d'Amriguébé et Lycée Champ de Fils à N'Djamena

Abakar Ousmane ABDALLAH

Maître - Assistant CAMES, Enseignant-chercheur à l'Ecole Normale Supérieure de N'Djamena.
Auteur correspondant : Email : abakarous1@gmail.com
Article reçu le 22/06/2026
Réf : 05- AUM13-0305

Résumé :
Cet article examine l'impact des dispositifs pédagogiques interactifs sur la participation des élèves en classe, à partir d'une étude menée aux Lycées de la ville de N'Djamena. L'objectif est de comprendre dans quelle mesure ces dispositifs favorisent l'engagement des apprenants et améliorent la dynamique pédagogique. La méthodologie adoptée repose sur une approche qualitative, combinant observations directes en classe et entretiens semi-directifs avec enseignants et élèves. Les résultats mettent en évidence trois axes principaux : l'usage des dispositifs interactifs accroît la participation observable des élèves, l'efficacité de ces dispositifs varie selon leur nature (technologique, collaborative, multimodale) et selon le contexte institutionnel, leur impact est conditionné par la formation des enseignants et le soutien institutionnel, qui renforcent la qualité des interactions pédagogiques et les apprentissages. L'étude conclut que les dispositifs interactifs constituent un levier important pour l'inclusion et l'engagement scolaire, mais que leur efficacité dépend d'une articulation cohérente entre pratiques pédagogiques, ressources disponibles et environnement institutionnel.

Mots-clés : dispositifs pédagogiques interactifs, participation des élèves, engagement scolaire, pédagogie inclusive, N'Djamena

Interactive Pedagogical Approaches and Their Influence on Student Participation in the Classroom: A Case Study at the Amriguébé Bilingual Girls' High School and the Champ de Fils High School in N'Djamena

Abstract : *This article investigates the impact of interactive pedagogical devices on student participation in classroom settings, based on a study conducted at Lycée Féminin Bilingue d'Amriguébé and Lycée Champ de Fils in N'Djamena. The aim is to explore how such devices foster learner engagement and enhance pedagogical dynamics. A qualitative methodology was employed, combining classroom observations with semi-structured interviews involving teachers and students. The findings highlight three major dimensions: first, the use of interactive devices significantly increases observable student participation; second, the effectiveness of these devices varies according to their type (technological, collaborative, multimodal) and the institutional context; third, their impact is mediated by teacher training and institutional support, which strengthen the quality of pedagogical interactions and learning outcomes. The study concludes that interactive devices are a valuable lever for inclusion and student engagement, but their effectiveness depends on coherent integration of pedagogical practices, available resources, and institutional environment.*

Keywords : *interactive pedagogical devices, student participation, school engagement, inclusive pedagogy, N'Djamena*

Introduction

Dans le contexte actuel des mutations pédagogiques, l'école est appelée à repenser ses pratiques afin de favoriser une meilleure implication des apprenants dans le processus d'enseignement/apprentissage. Les dispositifs pédagogiques interactifs, en tant qu'outils et méthodes visant à stimuler l'interaction entre enseignants et élèves, apparaissent comme des leviers essentiels pour renforcer la dynamique de classe. Leur pertinence se justifie par la nécessité de dépasser les approches transmissives traditionnelles, souvent critiquées pour leur caractère

passif, et de promouvoir des environnements d'apprentissage plus participatifs et engageants.

Dans le champ des sciences de l'éducation, l'engagement scolaire et la participation en classe constituent des indicateurs essentiels de la réussite éducative. Ils traduisent non seulement l'implication des élèves dans les activités d'apprentissage, mais également leur rapport à l'école et aux savoirs. Selon Fredricks, Blumenfeld et Paris (2004 : 65), l'engagement est une notion multidimensionnelle qui articule les dimensions cognitive, affective et comportementale, chacune contribuant à la qualité de l'expérience scolaire. Cette approche met en lumière la complexité du phénomène, qui dépasse la simple présence physique en classe pour inclure la motivation, l'investissement intellectuel et le ressenti émotionnel des apprenants. De leur côté, Finn et Zimmer (2012 : 100) insistent sur la centralité de la participation observable, considérée comme la manifestation tangible de l'engagement global. Ils soulignent que les comportements visibles tels que la prise de parole, la collaboration avec les pairs ou l'attention soutenue constituent des indicateurs fiables de l'implication des élèves et permettent d'évaluer l'efficacité des pratiques pédagogiques. Ainsi, l'engagement scolaire apparaît comme une construction complexe, où la participation en classe joue un rôle pivot, à la fois révélateur et moteur de la réussite éducative.

Les pratiques pédagogiques interactives constituent un levier déterminant pour stimuler l'engagement scolaire. Le feedback interactif favorise non seulement la motivation des apprenants, mais aussi leur participation active aux activités pédagogiques, en renforçant la clarté des objectifs et la pertinence des apprentissages. L'engagement étudiant, même dans l'enseignement supérieur, repose largement sur la qualité des interactions pédagogiques, ce qui peut être transposé au contexte de l'enseignement secondaire. Ces analyses convergent vers l'idée que la dynamique interactive entre enseignants et élèves constitue

un facteur central de l'implication scolaire, en créant des environnements d'apprentissage plus inclusifs, stimulants et propices à la réussite éducative.

L'importance du contexte culturel et institutionnel dans la dynamique de l'engagement scolaire. Le rôle des environnements interactifs dans la construction de la motivation, en soulignant que des espaces pédagogiques inclusifs et stimulants favorisent l'implication durable des apprenants. Dans le contexte sud-africain, montre que l'engagement des élèves exerce une influence directe sur les pratiques pédagogiques des enseignants, en adaptant leurs méthodes pour répondre aux besoins des apprenants. Les contraintes structurelles telles que la surcharge des classes ou le manque de ressources qui limitent l'efficacité des dispositifs interactifs et réduisent leur portée. Ces travaux convergent vers l'idée que l'impact des pratiques pédagogiques interactives ne peut être pleinement compris qu'en tenant compte des conditions institutionnelles et culturelles dans lesquelles elles s'inscrivent, ce qui souligne la nécessité d'un soutien organisationnel et d'une adaptation contextuelle pour garantir leur efficacité.

De plus, des travaux récents soulignent avec force l'importance des conditions socio-éducatives dans l'analyse de la participation scolaire. Spaull (2021 : 72) met en évidence que les inégalités éducatives persistantes en Afrique australe affectent profondément l'implication des élèves, en limitant leur accès équitable aux opportunités d'apprentissage et en creusant les écarts de réussite. Dans le même esprit, Taylor (2021 : 65) plaide pour une réforme pédagogique fondée sur l'interactivité, considérée comme un moyen privilégié de renforcer l'engagement des apprenants et de transformer les pratiques de classe. Enfin, une étude récente menée en Érythrée par Tadesse et al. (2023 : 110) confirme que la pédagogie interactive favorise le dialogue et la participation en classe, même dans des contextes marqués par des contraintes institutionnelles telles que le manque de ressources ou la rigidité

organisationnelle. Ces travaux convergent vers une conclusion majeure : l'efficacité des dispositifs pédagogiques interactifs ne se limite pas à leur dimension technique, mais dépend étroitement des environnements éducatifs, des politiques institutionnelles et des conditions sociales dans lesquelles ils s'inscrivent. En ce sens, l'interactivité apparaît comme un levier stratégique pour promouvoir l'équité, stimuler l'engagement et améliorer la qualité des apprentissages dans des contextes diversifiés.

Ainsi, l'ensemble de ces travaux converge vers l'idée que l'engagement et la participation des élèves dépendent largement de la nature des dispositifs pédagogiques mobilisés. Toutefois, il ressort que dans de nombreux contextes africains, et plus particulièrement au Tchad, les recherches empiriques demeurent limitées et n'ont que rarement exploré de manière systématique l'impact concret des dispositifs pédagogiques interactifs sur la participation des élèves dans les établissements secondaires. Cette lacune scientifique met en évidence un vide dans la littérature et justifie pleinement la pertinence de la présente étude, qui s'attache à analyser, dans un cadre contextualisé, la contribution des pratiques pédagogiques interactives à l'amélioration de l'engagement scolaire et à la promotion de la réussite éducative.

La problématique de ce travail s'articule autour de la question centrale suivante : Comment l'intégration de dispositifs pédagogiques interactifs influence-t-elle la participation des élèves en classe dans les lycées de N'Djamena ?

Afin de mieux cerner l'impact de ces dispositifs sur l'engagement scolaire, il est indispensable de formuler des hypothèses de recherche qui orientent l'analyse. Ces hypothèses, directement issues de la problématique identifiée, visent à préciser les relations attendues entre les variables étudiées et à structurer la démarche scientifique. Elles constituent ainsi le cadre théorique et méthodologique permettant de vérifier, par l'observation et

l'analyse, la pertinence et l'efficacité des dispositifs pédagogiques interactifs dans le contexte scolaire tchadien.

En ce sens, la recherche s'inscrit : d'une part, elle cherche à mettre en évidence les effets globaux de l'usage des dispositifs interactifs sur la participation des élèves et d'autre part, elle examine les variations de leurs effets selon la nature des dispositifs et le contexte institutionnel, tout en évaluant le rôle médiateur de la formation des enseignants et du soutien organisationnel. Cette articulation permet de dépasser une simple approche descriptive afin de proposer une analyse approfondie des conditions qui favorisent ou limitent l'engagement scolaire à travers l'interactivité pédagogique.

- Hypothèse 1 : l'utilisation de dispositifs pédagogiques interactifs augmente la participation des élèves en classe.
- Hypothèse 2 : les effets des dispositifs interactifs sur la participation dépendent du type de dispositifs et du contexte de l'établissement.
- Hypothèse 3 : la formation des enseignants et le soutien institutionnel renforcent l'impact des dispositifs interactifs sur la participation et les apprentissages.

Dans le prolongement de la problématique posée, il importe de préciser les objectifs qui orientent cette étude. Ceux-ci traduisent la volonté de comprendre et d'analyser l'effet des dispositifs pédagogiques interactifs sur la participation des élèves en classe, tout en tenant compte des spécificités institutionnelles des lycées étudiés. Les objectifs constituent ainsi le cadre directeur de la recherche, en définissant les finalités poursuivies et les résultats attendus. Ils permettent de structurer l'investigation et d'assurer la cohérence entre les hypothèses formulées et les méthodes mobilisées. Cependant, les objectifs poursuivis consistent à :

- Analyser l'impact global de l'utilisation des dispositifs pédagogiques interactifs sur la participation des élèves en classe, afin de déterminer dans quelle mesure ces outils favorisent l'engagement scolaire.
- Examiner les variations d'efficacité des dispositifs interactifs en fonction de leur nature (technologique, collaborative, multimodale) et du contexte institutionnel, pour comprendre les conditions qui influencent la participation des élèves.
- Évaluer le rôle médiateur de la formation des enseignants et du soutien institutionnel dans le renforcement des impacts de dispositifs interactifs, en mettant en évidence leur contribution à la qualité des interactions pédagogiques et aux apprentissages.

La question de recherche qui guide cette étude peut être formulée ainsi :

- Quels sont les effets des dispositifs pédagogiques interactifs sur la participation des élèves en classe dans les lycées de N'Djamena, et comment ces effets se manifestent-ils dans des contextes institutionnels différents ?

1. Méthodologie

La présente recherche adopte une approche qualitative descriptive, dont l'objectif est de rendre compte des conditions et des procédures mises en œuvre pour analyser l'influence des dispositifs pédagogiques interactifs sur la participation des élèves en classe. Cette démarche méthodologique vise à comprendre en profondeur les dynamiques pédagogiques observées, en privilégiant l'exploration des pratiques effectives et des perceptions des acteurs scolaires.

L'étude s'est déroulée dans deux établissements secondaires de la ville de N'Djaména : le Lycée Féminin Bilingue d'Amriguébé et le

Lycée Champ de Fils. Le choix de ces institutions repose sur leur diversité contextuelle et leur représentativité dans le paysage éducatif tchadien. En effet, ces établissements offrent des environnements contrastés, tant sur le plan organisationnel que socioculturel, ce qui permet de saisir la variété des pratiques pédagogiques et d'enrichir la portée des résultats.

Leur sélection répond également à un critère de pertinence scientifique : ces lycées constituent des cadres privilégiés pour observer la mise en œuvre de dispositifs pédagogiques interactifs et leurs effets sur la dynamique de participation des élèves. En mobilisant une approche qualitative, l'étude s'attache à décrire les réalités vécues, à analyser les pratiques enseignantes et à mettre en lumière les facteurs qui favorisent ou entravent l'engagement des apprenants.

Ainsi, la méthodologie adoptée ne se limite pas à une simple description des faits observés ; elle vise à produire une compréhension approfondie des interactions pédagogiques, en tenant compte des spécificités institutionnelles, des contraintes matérielles et des représentations des acteurs. Cette orientation permet de dégager des éléments explicatifs susceptibles d'éclairer la problématique centrale et d'ouvrir des pistes pour l'amélioration des pratiques éducatives dans le contexte tchadien.

1.1. Échantillonnage

La population cible de cette recherche est constituée des enseignants et des élèves des deux établissements retenus, à savoir le Lycée Féminin Bilingue d'Amriguébé et le Lycée Champ de Fils, situés à N'Djaména. Ces acteurs scolaires représentent les principaux protagonistes de la dynamique pédagogique étudiée, en tant qu'animateurs et bénéficiaires des dispositifs interactifs.

L'échantillon retenu comprend un total 184 acteurs, répartis à raison de 92 par établissement, soit 12 enseignants et 80 élèves

pour chacun d'eux. Ce choix repose sur une démarche raisonnée, privilégiant la disponibilité des participants et leur implication effective dans les activités pédagogiques interactives. L'échantillonnage n'a pas été conçu dans une logique de représentativité statistique, mais dans une perspective qualitative visant à recueillir des données, susceptibles de refléter la réalité des pratiques pédagogiques dans le contexte tchadien.

La sélection des enseignants s'est appuyée sur leur expérience professionnelle et leur engagement dans l'expérimentation de méthodes interactives. Quant aux élèves, ils ont été choisis de manière à couvrir les différents niveaux scolaires, afin de saisir la variété des perceptions et des comportements liés à la participation en classe. Cette stratégie permet de croiser les regards des enseignants et des apprenants, et d'obtenir une compréhension plus fine des facteurs qui favorisent ou entravent l'engagement des élèves.

Ainsi, l'échantillon retenu constitue un cadre pour analyser l'influence des dispositifs pédagogiques interactifs sur la participation scolaire, en tenant compte des spécificités institutionnelles et des réalités locales.

1.2. Outils de collecte des données

La collecte des données a mobilisé plusieurs instruments complémentaires, ajustés aux conditions propres au cadre scolaire analysé.

- Entretiens semi-directifs avec les enseignants, visant à recueillir leurs perceptions et leurs pratiques relatives à l'usage des dispositifs pédagogiques interactifs.
- Observations directes en classe, permettant d'analyser les comportements de participation des élèves dans des situations réelles d'enseignement.

- Questionnaires administrés aux élèves, conçus pour explorer leur ressenti, leur degré d'implication et leur perception des méthodes interactives.

Les données ont été collectées dans des conditions naturelles, au sein des classes, sans modification artificielle du cadre pédagogique. Les observations ont été réalisées sur plusieurs séances afin d'assurer la représentativité des comportements. Les entretiens et questionnaires ont été conduits dans un climat de confiance, garantissant la confidentialité et le respect de l'anonymat des participant.

1.3. Analyse des données

L'analyse des données a été conduite selon une démarche qualitative, privilégiant une approche descriptive et interprétative. Les informations recueillies auprès des enseignants et des élèves ont été soumises à une analyse, permettant de dégager des catégories significatives en lien avec la problématique étudiée. Les données ont été organisées et interprétées en fonction des trois dimensions constitutives de la participation scolaire :

- la dimension cognitive, relative à l'attention, à la compréhension et à l'engagement intellectuel des élèves ;
- la dimension affective, liée à la motivation, à l'intérêt et au plaisir éprouvé dans les activités pédagogiques ;
- la dimension comportementale, qui se traduit par les attitudes, les interactions et les initiatives prises en classe.

Cette approche a permis de mettre en évidence les régularités, révélant des tendances communes dans les pratiques et les perceptions, mais également les divergences traduisant des différences contextuelles ou individuelles entre les établissements et les acteurs. Elle a aussi mis en lumière les spécificités propres à chaque établissement, en tenant compte de leurs réalités organisationnelles, matérielles et pédagogiques.

L'analyse qualitative permet de construire du sens à partir des discours et des pratiques, en identifiant les logiques sous-jacentes et les facteurs explicatifs. De même, Durand (2001) insiste sur l'importance de relier les observations pédagogiques aux dimensions cognitives et sociales du développement de l'enfant, tandis que Bailey (2006) rappelle que l'EPS et les dispositifs interactifs favorisent la motivation et l'engagement des élèves lorsqu'ils sont intégrés de manière cohérente dans les pratiques éducatives. Ainsi, l'analyse des données a permis de dégager une compréhension approfondie des conditions de mise en œuvre des dispositifs pédagogiques interactifs et de leur influence sur la participation des élèves, en articulant les constats du terrain avec les apports de la littérature scientifique.

3. Résultats

À l'issue de la collecte et de l'analyse des données, il est apparu nécessaire de présenter de manière structurée les principaux constats issus de cette étude. Les résultats traduisent fidèlement les observations réalisées, les perceptions recueillies auprès des enseignants et des élèves, ainsi que les dynamiques relevées dans les deux établissements concernés. Ils sont présentés sous forme descriptive, conformément à la démarche qualitative adoptée, et visent à rendre compte de la réalité observée sans interprétation préalable. Chaque résultat est présenté avec son intitulé spécifique, afin de faciliter la lecture et de mettre en évidence les aspects essentiels relatifs à l'intégration des dispositifs pédagogiques interactifs et à leur influence sur la participation des élèves en classe.

3.1. Niveau de participation des élèves

L'analyse des observations en classe révèle que les dispositifs pédagogiques interactifs ont contribué à une augmentation notable de la participation des élèves. Les élèves se sont montrés plus enclins à prendre la parole, à poser des questions et à

intervenir dans les discussions collectives. Cette participation s'est manifestée de manière plus régulière au Lycée Féminin Bilingue d'Amriguébé, où les pratiques interactives étaient davantage intégrées dans les séquences pédagogiques.

3.2. Implication des enseignants

Les entretiens menés auprès des enseignants indiquent que la majorité d'entre eux reconnaissent l'efficacité des dispositifs interactifs pour dynamiser la classe. Toutefois, certains enseignants du Lycée Champ de Fils ont exprimé des réserves, soulignant que la mise en œuvre de ces dispositifs exige une préparation supplémentaire et une adaptation des contenus. Cette différence traduit une variation dans l'appropriation des méthodes interactives selon les établissements.

3.3. Dynamique de groupe et climat de classe

Les observations montrent que l'usage de méthodes interactives favorise un climat de classe plus collaboratif. Les élèves ont davantage travaillé en petits groupes, échangé leurs idées et développé des attitudes de coopération. Ce climat participatif a contribué à réduire la passivité et à renforcer le sentiment d'appartenance au groupe.

3.4. Obstacles rencontrés

Malgré les effets positifs, plusieurs contraintes ont été relevées. Les enseignants ont mentionné des effectifs pléthoriques, le manque de matériels didactiques et la gestion du temps comme des obstacles à l'application optimale des dispositifs interactifs. Ces limites ont parfois freiné la participation active des élèves, en particulier au Lycée Champ de Fils.

3.5. Perceptions des élèves

Les questionnaires administrés aux élèves révèlent que la majorité d'entre eux perçoivent les dispositifs interactifs comme motivants et

stimulants. Ils affirment que ces méthodes leur permettent de mieux comprendre les cours et de s'impliquer davantage. Cependant, une minorité a exprimé une préférence pour les méthodes traditionnelles, jugées plus structurées et rassurantes.

3.6. Comparaison entre les deux établissements

La comparaison des résultats entre les deux sites d'étude met en évidence une différence significative. Au Lycée Féminin Bilingue d'Amriguébé, la participation des élèves est apparue plus soutenue et régulière, tandis qu'au Lycée Champ de Fils, elle reste plus ponctuelle et dépend fortement de l'enseignant. Cette disparité reflète l'importance du contexte institutionnel et de la culture pédagogique propre à chaque établissement.

Les données recueillies montrent que l'intégration des dispositifs pédagogiques interactifs favorise globalement la participation des élèves en classe. Toutefois, leur efficacité dépend de plusieurs facteurs : l'engagement des enseignants, les conditions matérielles, la taille des classes et la culture institutionnelle. Ces résultats confirment l'intérêt d'une pédagogie interactive, tout en soulignant la nécessité d'un accompagnement et d'une adaptation contextuelle.

3. Discussion

Les résultats issus de la présente recherche mettent en évidence que l'intégration des dispositifs pédagogiques interactifs constitue un levier déterminant pour stimuler la participation des élèves en contexte scolaire. Les observations menées, en particulier au Lycée Féminin Bilingue d'Amriguébé, ont révélé une implication accrue des apprenants lorsque ces pratiques étaient mobilisées de manière systématique et cohérente. Ce constat confirme que l'usage de stratégies interactives favorise non seulement l'engagement comportemental des élèves, mais contribue

également à dynamiser l'ensemble du processus d'enseignement-apprentissage.

Ces résultats s'inscrivent dans la continuité des travaux de Fredricks, Blumenfeld et Paris (2004), qui définissent l'engagement scolaire comme une réalité multidimensionnelle, intégrant des composantes comportementales, cognitives et affectives. Ils corroborent également les analyses de Finn et Zimmer (2012), pour qui la participation observable en classe constitue un indicateur fiable et robuste de la réussite éducative. Ainsi, les données recueillies dans le contexte tchadien viennent enrichir la littérature internationale en confirmant que l'interactivité pédagogique, lorsqu'elle est mise en œuvre de manière régulière, représente un facteur essentiel de motivation et de réussite scolaire.

Dans cette même perspective, les perceptions recueillies auprès des enseignants et des élèves viennent corroborer les analyses de Hattie et Timperley (2007), qui soulignent l'importance du feedback interactif en tant qu'outil de clarification et de motivation. Les apprenants ont exprimé, dans leur majorité, une appréciation positive de ces dispositifs, les considérant comme des méthodes stimulantes et facilitatrices de compréhension. Ces résultats s'accordent également avec les conclusions de Trowler (2010), selon lesquelles la qualité des interactions pédagogiques constitue un facteur déterminant de l'engagement des étudiants.

Cependant, la présente étude a mis en évidence un certain nombre de contraintes susceptibles de limiter l'efficacité des dispositifs interactifs. Les enseignants ont relevé les difficultés liées à la préparation des cours et à l'insuffisance des ressources disponibles, tandis que les observations ont révélé des obstacles structurels tels que les effectifs pléthoriques et le manque de matériels didactiques. Ces constats rejoignent les analyses de Sepadi et Molatudi (2026) et de Mthethwa et Ngwenya (2022) en Afrique

du Sud, qui démontrent que l'efficacité des dispositifs interactifs dépend étroitement des conditions structurelles et institutionnelles dans lesquelles ils sont mis en œuvre.

Par ailleurs, la comparaison entre les deux établissements étudiés met en évidence des différences institutionnelles significatives, lesquelles influencent directement la régularité et l'intensité de la participation des élèves. Ce constat confirme les analyses de Woolley (2020), qui insistent sur l'importance des environnements interactifs dans la stimulation de la motivation scolaire. Dans cette même perspective, les travaux de Spaull (2021) et de Taylor (2021) soulignent la nécessité de réformes pédagogiques interactives pour réduire les inégalités éducatives, ce qui renforce la pertinence des résultats obtenus dans le contexte tchadien.

De plus, l'étude de Tadesse et al. (2023) menée en Érythrée démontre que la pédagogie interactive favorise le dialogue et la participation même dans des environnements contraints, validant ainsi l'applicabilité locale de nos résultats. Ces convergences théoriques et empiriques confirment que, malgré les obstacles structurels, les dispositifs interactifs demeurent un instrument efficace pour stimuler l'engagement scolaire.

Ainsi, la présente recherche apporte une contribution originale en comblant une lacune dans les études empiriques menées au Tchad sur l'impact des dispositifs pédagogiques interactifs. Elle met en lumière que, malgré les contraintes matérielles et institutionnelles, ces dispositifs constituent un levier stratégique pour renforcer la participation des élèves. Elle enrichit par ailleurs la littérature africaine sur l'engagement scolaire en fournissant des données inédites issues du contexte tchadien, et ouvre la voie à une réflexion approfondie sur l'adaptation des pratiques pédagogiques interactives aux réalités locales.

Toutefois, il importe de reconnaître certaines limites inhérentes à la présente recherche. Sur le plan méthodologique, l'adoption d'une

approche qualitative descriptive, bien qu'adaptée pour saisir les perceptions et les dynamiques de participation, ne permet pas de mesurer de manière quantitative l'ampleur et la portée des effets observés. Sur le plan conceptuel, l'analyse s'est principalement focalisée sur la dimension comportementale de la participation observable, sans approfondir les autres composantes de l'engagement scolaire, notamment les dimensions cognitives et affectives, pourtant essentielles à une compréhension globale du phénomène. Sur le plan pratique enfin, la taille restreinte de l'échantillon, limitée à deux établissements, réduit la possibilité de généraliser les résultats à l'ensemble du système éducatif tchadien et invite à la prudence dans l'interprétation des conclusions.

Conclusion

La présente étude, consacrée à l'analyse des dispositifs pédagogiques interactifs et de leur influence sur la participation des élèves dans deux lycées de N'Djamena, a permis de dégager plusieurs constats majeurs. Les résultats montrent que l'intégration de pratiques interactives favorise une participation plus active, régulière et motivée des apprenants, tout en contribuant à instaurer un climat de classe collaboratif et stimulant. Ces dispositifs apparaissent ainsi comme des leviers pédagogiques essentiels pour renforcer l'engagement scolaire. Toutefois, leur efficacité demeure conditionnée par des facteurs contextuels tels que l'implication des enseignants, la disponibilité des ressources didactiques et la taille des classes.

Sur le plan méthodologique, l'adoption d'une approche qualitative descriptive a permis de saisir les dynamiques de participation, mais n'autorise pas une mesure quantitative de l'ampleur des effets observés. Sur le plan conceptuel, l'étude s'est centrée sur la participation observable, sans approfondir les dimensions cognitives et affectives de l'engagement, pourtant cruciales pour une compréhension globale du phénomène. Sur le plan empirique

enfin, la restriction de l'échantillon à deux établissements limite la portée des résultats et invite à la prudence dans leur généralisation à l'ensemble du système éducatif tchadien.

Au-delà de ces limites, cette recherche apporte une contribution originale à la littérature en sciences de l'éducation, en fournissant des données inédites sur le contexte tchadien, encore peu exploré. Elle met en lumière l'importance d'adapter les dispositifs pédagogiques interactifs aux réalités locales et souligne leur rôle dans la promotion d'une participation active, condition indispensable à la réussite éducative.

Cette recherche ouvre des perspectives prometteuses tant sur le plan scientifique que pratique. Elle invite à combiner les approches qualitatives et quantitatives afin de mesurer plus précisément l'impact des dispositifs interactifs, à élargir le champ d'investigation à un plus grand nombre d'établissements pour renforcer la validité des résultats, et à explorer les dimensions cognitives et affectives de l'engagement scolaire, encore peu étudiées dans le contexte tchadien. Elle appelle enfin les décideurs à promouvoir la formation continue des enseignants et à investir dans des ressources pédagogiques adaptées, afin de consolider l'efficacité des dispositifs interactifs et d'ancrer durablement une participation active et motivée des élèves dans les lycées tchadiens.

Références bibliographiques

FREDRICKS Jennifer A., BLUMENFELD Phyllis C., PARIS Alison H. (2004), « L'engagement scolaire : potentiel du concept et état des connaissances », Revue de la recherche en éducation, vol. 74, n°1, p. 59-109.

FINN Jeremy D., ZIMMER Kevin S. (2012), « L'engagement des élèves : définition et importance », In Manuel de recherche

sur l'engagement des élèves (Sandra L. Christenson, Amy L. Reschly et Cathy Wylie, éd.), Springer, New York, p. 97-131.

HATTIE John, TIMPERLEY Helen (2007), « La puissance du feedback », Revue de la recherche en éducation, vol. 77, n°1, p. 81-112.

TROWLER Paul (2010), Revue de la littérature sur l'engagement étudiant, The Higher Education Academy, York.

WOOLLEY Michael E. (2020), « Engagement, autonomisation et équité éducative : construire des environnements d'apprentissage inclusifs », Revue de la recherche et de la pratique en éducation, vol. 10, n°1, p. 34-45.

MTHETHWA Sibusiso, NGWENYA Thandi (2022), « Pédagogie interactive et participation des apprenants dans les écoles secondaires », Revue africaine des études en éducation, vol. 15, n°2, p. 112-128.

SPAULL Nic (2021), La scolarisation sud-africaine : l'énigme de l'inégalité, Stellenbosch, Research on Socio-Economic Policy (ReSEP).

TAYLOR Nick (2021), « Développement professionnel des enseignants et pratiques de classe en Afrique du Sud », Revue de l'éducation, n°82, p. 61-78.

TADESSE Mekonnen, TESFAY Alem, KEBEDE Hana (2023), « Stratégies d'apprentissage interactives et engagement des élèves dans les écoles secondaires éthiopiennes », Revue internationale de recherche en éducation, vol. 120, p. 101-115.