

Article original

Activités pratiques de production à l'école primaire, quel apport à l'action pédagogique : cas de l'école primaire cathédrale de Nouna

Joseph BEOGO*¹ et ESSIOMLE YAWA OSSI²

¹Ecole normale supérieure, Burkina Faso, Email : beogojoseph@yahoo.fr

²Ecole normale supérieure, Abidjan, Email : yessiomle@yahoo.de

*Auteur correspondant : beogojoseph@yahoo.fr

Article soumis le 02/08/2021 et accepté 06/12/2021

Résumé : Dans le processus d'apprentissage, deux principaux acteurs interagissent entre eux. Il s'agit de l'apprenant et du maître. L'école, cadre par excellence d'apprentissage n'échappe pas à cette règle. A l'école, l'enseignant interagit avec son élève dans le but de lui transmettre le savoir. Cette interaction se fait à travers des activités dont le but principal est de favoriser le développement de l'apprenant, de stimuler ses potentialités intellectuelles, artistiques, affectives, etc. Plusieurs théories et activités ont été développées par des auteurs pour accompagner l'action pédagogique. C'est théories et activités participent à la transmission des connaissances de l'enseignant vers l'élève. Dans la présente étude, nous nous intéresserons à une d'entre elles à savoir les activités pratiques de production (APP). L'objectif de la présente étude est d'analyser et de comprendre l'apport des activités pratiques de production dans l'action pédagogique. Pour ce faire, nous partons du postulat que les APP contribuent à l'amélioration de l'action pédagogique. L'étude se déroule au Burkina Faso dans la province de la Kossi à l'école primaire Cathédrale de Nouna. L'échantillon de l'étude est de quatre-vingt-huit (88) personnes composées d'enseignants, d'élèves et de personnel administratif. L'approche méthodologique utilisée est celle qui combine la méthode qualitative et la méthode quantitative. Pour la collecte des données, nous avons utilisé trois instruments : la recherche documentaire, le questionnaire, et le guide d'entretien. Au terme de l'étude, les résultats obtenus ont démontré qu'en dépit de leur faible pratique, et du manque de ressources, les APP ont un apport considérable dans le processus pédagogique. Dans le but de promouvoir la

pratique des APP dans les établissements primaires, un ensemble de suggestions ont été formulées allant dans le sens de la sensibilisation et de la mobilisation de tous acteurs qui y travaillent.

Mots clés : Activités pratiques, production, action pédagogique, apprentissage, enseignement.

Abstract: *In the learning process, two main actors interact with each other. It is about the learner and the teacher. School, the ideal learning environment, is no exception to this rule. In school, the teacher interacts with his student in order to impart knowledge to him. This interaction takes place through activities the main purpose of which is to promote the development of the learner, to stimulate their intellectual, artistic, emotional potential, etc. Several theories and activities have been developed by authors to support the educational action. These theories and activities participate in the transmission of knowledge from the teacher to the student. In this study, we will focus on one of them, namely practical production activities (PPA). The objective of this study is to analyze and understand the contribution of practical production activities in educational action. To do this, we start from the postulate that APPs contribute to the improvement of educational action. The study is taking place in Burkina Faso in the province of Kossi at the Cathedrale de Nouna primary school. The study sample is eighty-eight (88) people consisting of teachers, students and administrative staff. The methodological approach used is one that combines the qualitative method and the quantitative method. For data collection, we used three instruments: documentary research, the questionnaire, and the interview guide. At the end of the study, the results obtained showed that despite their poor practice and lack of resources, APPs have a considerable contribution to the educational process. In order to promote the practice of APAs in primary schools, a set of suggestions have been formulated aimed at raising awareness and mobilizing all the actors who work there.*

Keywords: Practical activities, production, educational action, learning, teaching

Introduction

Le système éducatif burkinabè dans sa partie formelle comprend plusieurs ordres d'enseignement à savoir le préscolaire, le primaire, le post primaire et le secondaire. Le travail au niveau du préscolaire consiste en activités tendant à l'éveil des facultés psychiques, mentales, intellectuelles et physiques de l'enfant. L'action pédagogique proprement dite commence à l'étape du primaire, se poursuit et se renforce au post primaire et au secondaire. Dès le primaire plusieurs domaines de la vie concrète sont enseignés à l'enfant. Il s'agit entre autres des exercices

sensoriels, du calcul, de la lecture, de l'écriture, de l'histoire, des sciences d'observation etc. À ces domaines fondamentaux, on adjoint les Activités Pratiques de Production (APP) aussi connues sous l'appellation « travail productif ». L'expression APP a une définition plurielle. Selon le français Jean Louis Clément cité dans Apouri, J. (2006), le travail productif est « l'ensemble des activités d'ordre gestuel, intellectuel exercées par l'homme à l'aide d'outil de production, afin de transformer des matières pour produire des biens et services donnant satisfaction à ses besoins primaires et secondaires » (p. 7).

Dans le domaine scolaire,

elles désignent toute sorte de travail de réalisation de biens par l'élève, lesquels biens sont exploitables sur les plans pédagogique, économique et social. Comme exemple, nous pouvons donner la gestion de la coopérative scolaire, l'exploitation du jardin scolaire, la pratique d'activités culturelles. Elles sont une discipline d'éveil à dominante manuelle au cours de laquelle les enseignants initient les apprenants à se servir de leurs dix doigts, à utiliser des outils élémentaires et/ou à exercer certains métiers (Sanou, B.I. 2021, p. 12).

Cette clarification conceptuelle permet d'appréhender les différentes formes de processus pédagogiques à l'école primaire. Ainsi les APP sont une forme du processus d'apprentissage tournées essentiellement vers la fabrication d'objets d'art ou utilitaires, la production de biens et services, la réalisation d'activités culturelles ou sportives. Les enjeux et les stratégies de réalisation des APP sont divers et tendent à s'écarter des exercices purement théoriques. Il s'agit véritablement d'une pratique qui place l'apprenant au centre du processus d'apprentissage. En un mot, les APP sont axées sur le pragmatisme et la coconstruction du savoir et du savoir-faire. De ce qui précède, la question principale qui s'impose est la suivante : quelle est l'importance des APP dans l'action pédagogique à l'école primaire ? L'objectif visé à travers cette interrogation est de connaître l'apport des APP dans le processus de transmission du savoir. Pour répondre à la question posée, nous partons du postulat que les APP contribuent à

l'amélioration de l'action pédagogique tout en renforçant le sens pratique des élèves de l'école Cathédrale de Nouna. Pour l'analyse des données de l'étude, l'ancrage théorique de cette étude est inspiré d'une combinaison de la théorie du pragmatisme de John Dewey et de l'interdisciplinarité de Fourez, G. et al. Pour John Dewey, la construction de la connaissance passe par l'action c'est-à-dire par des actions directes, des situations réelles et concrètes impliquant une activité de l'apprenant. Quant à l'approche interdisciplinaire, elle met l'accent sur les interactions qui existent les différentes disciplines. Les connaissances acquises dans une discipline peuvent être un appui considérable pour la compréhension d'une autre discipline. Il y a donc une complémentarité entre les disciplines.

I. Matériels et méthodes

I.1. Site et population de l'étude

I.1.1. Site de l'étude

L'étude a été entièrement réalisée à l'école primaire Cathédrale de Nouna. C'est une école publique de sept classes située dans la commune de Nouna, province de la Kossi, région de la Boucle du Mouhoun. Ce choix se justifie par le caractère de l'établissement. En effet, c'est une école qui dispose d'un bosquet et d'un jardin en plus d'un espace pour les activités sportives et culturelles. Ces infrastructures permettent aux élèves de bénéficier d'activités pratiques de production.

I.1.2. Participants

La présente étude concerne l'ensemble des acteurs intervenant à l'école Cathédrale de Nouna. Il s'agit des enseignants, des élèves, et du personnel administratif. Au regard de l'effectif assez important de la population, l'échantillonnage probabiliste a été utilisé pour constituer un échantillon de 88 personnes. Ceci a l'intérêt de constituer un échantillon diversifié et d'avoir par ricochet les opinions diversifiées. L'échantillon est composé de 3 personnes de l'administration chargées de coordonner les activités

pédagogiques et de s'occuper des tâches spécifiques, de 10 enseignants chargés d'exécuter les activités pédagogiques, et de 75 élèves bénéficiant de l'action pédagogique. L'étude s'est déroulée au cours de l'année scolaire 2020-2021 durant la période allant de janvier à mars. Au regard de la taille relativement importante de l'échantillon, nous avons utilisé l'approche mixte combinant ainsi la méthode qualitative et la méthode quantitative pour la collecte des informations.

1.2. Méthode de recherche et modalité de traitement des données.

L'approche méthodologique utilisée pour la vérification de notre hypothèse est celle dite mixte. Elle nous a permis de collecter à la fois des données qualitatives à travers le guide d'entretien et des données quantitatives à travers le questionnaire.

1.3. Instruments de collecte des données

Pour la collecte des données de l'étude, nous avons utilisé trois instruments à savoir la recherche documentaire, le questionnaire et le guide d'entretien.

- La recherche documentaire : à travers elle, nous avons pu consulter de nombreux documents (des rapports, des arrêtés, des rapports d'activités portant sur l'éducation) qui traitent de l'action pédagogique au primaire et aussi de rassembler le maximum d'information sur le sujet de notre étude. L'élaboration d'une fiche de lecture nous a permis d'organiser et de répertorier les différents documents consultés.
- Le questionnaire : il est constitué d'un ensemble de questions fermées, ouvertes et semi ouvertes. Ce sont des questions standardisées visant à mesurer des aspects spécifiques du problème étudié. Le questionnaire n'offre pas la latitude à l'enquêté de donner son opinion sur un fait. Il est invité à répondre en faisant un choix parmi un ensemble de propositions. Cependant, il présente

l'avantage d'avoir des réponses qui ne sont influencées par la présence de l'enquêteur. Les questionnaires ont été adressés aux élèves et aux enseignants.

- Le guide d'entretien : relativement souple et flexible, il sert de fil conducteur aux échanges réalisés avec l'échantillon constitué. Ce guide est composé de questions ouvertes offrant la latitude aux enquêtés de développer leurs idées tout en restant dans le cadre du phénomène étudié. Il a l'avantage de permettre au chercheur d'approfondir les données par des relances sur des aspects précis. Les entretiens viennent ainsi enrichir les données quantitatives du questionnaire permettant la vérification de l'hypothèse de l'étude. Les entretiens ont été réalisés auprès du personnel administratif et des enseignants titulaires des classes de CE1, CM1 et CM2.

II. Présentation des résultats de l'enquête et discussion

II.1. Résultats de l'enquête

Tableau 1 : Liste des APP couramment réalisées à l'école primaire Cathédrale de Nouna

Numéro	Secteur d'activité	Principales activités
1	Jardinage	Désherbage, confection des planches, irrigation, Semis, récolte
2	Sylviculture	Désherbage, reboisement, arrosage, coupe de bois de chauffe, protection des sols
3	Sport/Culture	Football, gymnastique, courses, exercices abdominaux, danse, festival culturel

Source : données terrain février 2021

II.1.1. Les données quantitatives obtenues par questionnaire

Les résultats de l'enquête seront présentés par rubrique en fonction des grandes thématiques retenues dans le questionnaire. Les données des élèves précéderont celles des enseignants.

Tableau 2 : État de recouvrement des fiches-questionnaires

Dénomination	Enseignants	Élèves	Totaux
Fiches ventilées	10	75	85
Fiches récupérées	10	70	80
Fréquence	100%	93,33%	94,11%

Source : enquête terrain février 2021

Le taux de recouvrement des questionnaires administrés est de 100% chez les enseignants contre 93,33% chez les élèves (certains élèves étaient absents le jour du recouvrement). Ce qui donne un taux global de recouvrement de 94,11%.

❖ **Données recueillies auprès des élèves**

- De la réalisation d'activités pratiques de production à l'école Cathédrale de Nouna

Interrogé sur le sujet, l'ensemble des élèves (100%) ont témoigné de la tenue effective d'activités pratiques de production au sein de leur école. Ils affirment également que la participation à ces activités est obligatoire pour tous les élèves.

- De l'appréciation des APP par les apprenants

Les avis divergent quant à l'appréciation du travail productif par les élèves. La majorité des élèves, (82%) apprécient positivement le travail productif organisé dans leur école. 15% affirment ne pas aimer ces activités. Une minorité d'élèves, (3%) disent être indifférents à de telles activités. À la question de savoir, laquelle des APP de leur école les intéresse le plus, 77% des élèves ont choisi le sport, 12%, le jardinage. Le choix des 11% restant a porté sur les activités du bosquet (désherbage, reboisement, arrosage des plantes etc.).

- De la connaissance par les élèves du rôle des APP dans leur formation

Si la majorité des élèves apprécient positivement les APP, il ressort également des données que la majorité n'a aucune connaissance de l'importance des APP dans la formation des élèves. Seulement 16% ont répondu aux questions portant sur l'utilité des APP dans l'action pédagogique. Les quelques-uns qui connaissent l'utilité des APP disent que cela les aide à comprendre facilement les leçons, à apprendre un métier, et à abandonner la paresse.

❖ Données recueillies auprès des enseignants

- De la connaissance des activités pratiques de production par les maitres de l'école

La totalité des enseignants interrogés (10/10) ont répondu par l'affirmative quant à la connaissance des APP dans l'enseignement au primaire. Ils affirment que leur école dispose d'un jardin, d'un bosquet, et d'un espace culturel et sportif servant à la réalisation des APP.

- Du bénéfice des enseignants à l'initiation aux APP lors de leur formation initiale.

Au cours de leur formation d'élève-maitre, 85% des enseignants ont affirmé n'avoir pas bénéficié de cours sur la réalisation d'activités pratiques de production. Ils ont été initiés aux APP sur le terrain aux côtés de leurs pairs. Les 15% restant en ont bénéficié.

- De l'apport des APP à l'action pédagogique

Auprès des enseignants, même si les réponses varient d'un enseignant à l'autre, l'unanimité est faite sur la contribution des APP à l'amélioration de l'action pédagogique. Ainsi, pour nos enquêtés, l'apport des APP au processus enseignement-apprentissage se situe à plusieurs niveaux :

- Les APP développent l'interdisciplinarité à travers la mise en pratique des leçons ;

- Les activités pratiques permettent de renforcer les connaissances par la combinaison de la théorie et de la pratique ;
- Le travail productif favorise la co-construction du savoir par les élèves et les enseignants ;
- Les biens issus de la réalisation des APP servent de supports pédagogiques ;
- Le changement de l'environnement d'apprentissage lors des APP donne un regain d'engouement aux élèves, toute chose qui stimule leurs motivations et leurs attentions.

- Du domaine de contribution des APP à l'action pédagogique

Plusieurs domaines de contribution des APP ont été avancées par nos enquêtés. Il s'agit du domaine :

- Pédagogique ;
- Économique ;
- et éducatif.

II.1.2. Les données qualitatives obtenues par entretien

Tableau 3 : État de réalisation des entretiens

Fonction	Entretien prévu	Entretien effectué
Directeur	1	1
Enseignants	3	3
Économe	1	1
Secrétaire	1	1
Total	6	6

Source : Enquête terrain février 2021

À la lecture du tableau ci-dessous, il ressort que le taux de réalisation des entretiens est de 100%. La faiblesse de l'échantillon et la disponibilité des acteurs justifient ce score. Afin d'enrichir nos données et d'avoir des informations sur des sujets précis, notre recherche a nécessité la réalisation d'entretiens avec

le personnel administratif (le directeur, l'économiste et la secrétaire) et certains enseignants. À l'instar des données quantitatives, les données d'entretien seront présentées par rubrique reflétant les grandes thématiques de notre guide d'entretien.

- De l'avis des enquêtés sur la pertinence des APP dans l'action pédagogique

L'ensemble des enquêtés s'accordent à reconnaître le bien-fondé des activités pratiques en milieu scolaire. Tous les acteurs interviewés plaident pour le maintien et le renforcement des activités pratiques. Selon eux, leur apport est important dans la chaîne enseignement-apprentissage. Le directeur explique en ces termes :

Les activités pratiques facilitent l'apprentissage ; les élèves appliquent directement les leçons apprises et cela développe leur mémoire. Les APP évitent de trop parler car les élèves comprennent plus vite ce qu'on leur enseigne ». L'économiste de l'école renchérit en s'appuyant sur des exemples précis. « La pratique du sport assure un développement du corps, par exemple les muscles, les fonctions respiratoires, la circulation sanguine etc.

Les APP permettent d'avoir une claire compréhension de certaines notions dont l'explication en classe semble théorique et trop vague. Selon un enseignant, dans le jardin, l'élève en pratiquant l'assolement ou l'irrigation, comprend mieux ces notions que lorsqu'elles sont définies théoriquement en classe. « Mieux l'élève construit soi-même des savoirs personnels »

- De la part de contribution des administratifs au renforcement des APP

Les administratifs, conscients du rôle important des APP dans l'action pédagogique mènent des actions pour leur intensification. À cet effet, ils accordent un temps important à ces activités dans l'établissement des emplois de temps des enseignants. Ils maintiennent la sensibilisation auprès des pairs pour la prise en compte effective du travail productif dans les activités pédagogiques. Nous menons aussi le plaidoyer auprès de nos

partenaires afin qu'ils mettent l'accent sur le financement les dispositifs de réalisation des APP.

- De l'opinion des parents d'élèves vis-à-vis des APP

Le personnel administratif souligne que les parents d'élèves restent divisés sur le sujet des APP. La majorité ne s'oppose pas à la pratique des APP. Elle estime que les élèves se frottent d'emblée aux milieux professionnels dans lesquels certains iront s'insérer. Cependant, une minorité de parents d'élèves sont résistants face aux APP à l'école primaire. Elle les trouve dégradantes et elles ne correspondent pas aux finalités de l'école qui est d'instruire et de former les futurs cadres de l'administration. « *Donc c'est un peu compliqué, mais comme nous tous nous sommes des parents d'élèves, nous essayons de les convaincre* », explique le directeur.

II.2. Discussions des résultats.

Le secteur de l'éducation est un véritable levier pour l'édification d'une société prospère, épanouie et stable, gage d'un développement socio-économique durable. Convaincu de l'importance de l'éducation, les pouvoirs publics burkinabè s'attèlent à l'instauration d'un système éducatif de qualité en phase avec les aspirations des populations. En vue de l'amélioration du système éducatif, plusieurs actions sont entreprises. Au primaire, il est question des activités pratiques de production comme repère pour améliorer la qualité et l'efficacité de l'action pédagogique. Des données fournies par l'enquête de terrain à l'école primaire Cathédrale de Nouna, il ressort que les acteurs approuvent la pertinence des APP dans l'amélioration de l'offre pédagogique. Les élèves interrogés confirment la réalisation de quelques APP dans leur école. Certains, apprécient positivement les APP. Cependant, une minorité d'élèves sont indifférents au travail productif. Il appartient donc à l'administration scolaire de mobiliser l'ensemble des apprenants autour de l'apport des APP dans l'action d'apprentissage.

Du côté des enseignants, on apprécie positivement les APP dans l'action pédagogique. Cependant, ils déplorent la faible pratique

ou l'absence totale des APP dans plusieurs écoles primaires. Certains déplorent également n'avoir pas bénéficié des APP dans leur formation initiale d'élèves-maitre. Les enseignants, le personnel administratif voient dans les APP une aubaine pour améliorer l'action pédagogique et par ricochet l'efficacité et la pertinence du système éducatif de base. Au plan pédagogique, Sanou (2021, p. 28) postule que :

Les produits des APP peuvent servir de supports pédagogiques. Les APP favorisent l'interdisciplinarité, la concrétisation des leçons, la liaison entre la théorie et la pratique, le renforcement et le réinvestissement des notions enseignées. Elles permettent aux enfants de construire leurs propres savoirs.

Au plan éducatif, les APP présentent aussi un intérêt certain dans l'action pédagogique. La même source affirme :

Les APP développent les muscles, le corps, la souplesse, la dextérité, l'habileté manuelle, la précision des gestes, la force et l'endurance. Elles favorisent la maîtrise du schéma corporel. (...) Les activités productives éveillent et développent la mémoire, l'attention, l'imagination et la curiosité. Elles favorisent le développement de l'esprit critique, de créativité, d'observation (Sanou, 2021, p. 29).

Hainaut, L. et Depover, C. (1989) pour leur part estiment que l'introduction des activités pratiques de production constituent une innovation. Nonobstant l'apport des APP à l'action pédagogique, des difficultés voire des obstacles demeurent quant à leurs mises en œuvre effectives.

En effet, la réalisation des APP nécessite des équipements, des infrastructures qui ne sont pas très souvent à la disposition de plusieurs écoles. Aussi, il n'y a pas de programme d'enseignement clair en ce qui concerne la pratique des APP. Et encore, faudrait-il que les maitres soient préparés pour transmettre le savoir-faire des APP. C'est ce qui traduit Maiga/Simia, M. (2001) quand elle évoque comme contrainte, le manque de contenu d'enseignement clair en la matière. Il faut aussi admettre que, si la combinaison des cours théoriques et activités pratiques n'est pas bien dosée, elle présente le risque de devenir un fardeau accablant pour les

élèves. Du côté des élèves, certains affirment ne pas aimer les APP parce qu'ils les considèrent comme des corvées à caractère punitif. Hainaut et Devoper (2001) cité dans Yaméogo, F. (2021) « *expliquent que les élèves eux-mêmes restent souvent fort attachés au modèle de l'école que leur ont transmis leurs aînés* » p.9. Du côté des parents d'élèves, il reste à mener la sensibilisation afin de déconstruire certains systèmes de représentation de l'institution scolaire. En effet, certains parents peinent à saisir l'apport des APP dans l'enseignement.

Ceux-ci acceptent difficilement les APP qu'ils perçoivent comme une désintellectualisation d'une école qu'ils ne reconnaissent pas comme la leur. Ils peuvent aussi craindre que leurs enfants soient exploités si l'enseignement devient un lieu de production. (Yaméogo, F. 2021, p.8-9).

En somme, si l'apport des APP au processus pédagogique (enseignement-apprentissage) est énorme, il faut admettre que la réussite des APP à l'école primaire recommande l'engagement de tous les acteurs. L'institution scolaire, les enseignants, les élèves, les parents d'élèves, les pouvoirs publics se doivent se s'investir pleinement pour le fonctionnement efficient des activités pratiques de production à l'école primaire.

III. Suggestions

L'objectif de la présente étude est d'examiner la contribution des APP au processus de transmission des savoirs et savoir-faire à l'école primaire. Au vue des informations collectées auprès des acteurs, et de nos recherches documentaires, nous préconisons les recommandations suivantes pour une réelle intégration des APP dans le système d'enseignement à l'école primaire :

- Intégrer les APP dans les contenus des programmes de formation initiale et continue des enseignants ;
- Faire des leçons en classe sur l'importance des APP avant leur opérationnalisation sur le terrain

- Mettre l'accent sur la sensibilisation aux valeurs et à l'utilité pédagogique des APP. Cela évite aux élèves et leurs parents de le considérer comme des corvées à connotation punitive ;
- Sensibiliser et impliquer davantage les enseignants, car comme le souligne Sawadogo, B. (2003), c'est la volonté des enseignants à réussir les APP dans leurs classes qui semble déterminante.
- Renforcer les capacités des écoles car les APP exigent plus de ressources humaines compétentes et polyvalentes, plus de moyens financiers, matériels et infrastructurels ;
- Développer le partenariat entre l'école primaire et les centres publics ou privés de formation technique.
- Instaurer des prix d'excellence pour les meilleures écoles en pratique d'activités productives.

Conclusion

Au terme de l'étude, nous retenons des activités pratiques de production, un grand intérêt pour l'amélioration de l'action pédagogique. Ceci confirme notre hypothèse ; en effet, les APP présentent l'avantage de favoriser et faciliter l'assimilation des connaissances par la réalisation du travail productif. Leur nature pratique offre aux apprenants la capacité de construire des savoirs personnels et d'avoir une démarche participative au processus d'apprentissage. Il ressort donc de l'étude que les APP contribuent à un triple niveau (pédagogique, éducatif, économique) dans la construction de l'élève. Ainsi, la réalisation des APP assure le développement des facultés physiques, morales, sociales, économiques et intellectuelles des élèves.

Cependant, les résultats de la recherche révèlent quelques difficultés à plusieurs niveaux qui handicapent la mise en pratique effective des APP dans les écoles. Il s'agit entre autres du manque de programme et de manuels didactiques en la matière, de l'insuffisance des compétences des enseignants, du manque de

dispositif, de moyens pour la réalisation des APP etc. Ainsi, la réussite dans les APP commande à tous les acteurs du système éducatif de s'impliquer dans le processus, si l'on veut atteindre le résultat escompté qui est la contribution du travail productif à l'amélioration de l'action pédagogique et au renforcement de l'efficacité de l'école primaire.

Bibliographie

Apouri, J. (2006). *Les activités pratiques de production (APP) : valeur éducatives et difficultés de mise en application. Cas des circonscriptions d'enseignement de base (CEB) I, II et III de la commune de Bobo Dioulasso (Mémoire de fin de formation d'inspecteur de l'enseignement du premier degré. Koudougou : ENSK).*

Dalbera, C. (1995). *Intégrer des activités pratiques à son enseignement.* Québec : Hurtubise HMH.

Depover, C. et Hainaut, L. (1989). *Education et travail productif.* Paris : UNESCO.

Freinet, C. (1978). *L'éducation du travail.* Amazone-France : FeniXX réédition numérique.

IPAM (1978) *Pédagogie pour l'Afrique nouvelle.* Paris: EDICEF

Ki-zerbo, J. (1990). *Eduquer ou périr.* Paris : L'harmattan.

Stephan, G. (2009, Février 07/02/2021 à 21h00). John Dewey et la pédagogie par l'expérience. Récupéré sur SD : <http://www.philocite.eu>

Maiga/Simia, M. (2001). *Les activités pratiques de production à l'école primaire : valeur éducative et stratégies pour leur dynamisation (Mémoire de fin de formation d'inspecteur de l'enseignement du premier degré. Ouagadougou : ECAP).*

Tindano, K. (2018). *La mise en œuvre des Activités Pratiques de Production dans les écoles de la CEB de Zorgho II : état des lieux et*

perspectives pour une amélioration de l'enseignement/apprentissage (Mémoire de fin de formation d'inspecteur de l'enseignement du premier degré. Koudougou : ENS/UK).

Traore, H. (2014). *La motivation des enseignants pour la mise en œuvre des activités pratiques de production dans les écoles primaires : cas des circonscriptions d'éducation de base de la commune de Banfora (Mémoire de fin de formation d'inspecteur de l'enseignement du premier degré. Koudougou : ENS/UK).*

Traore, Y. (2015). *L'enseignement des activités pratiques de production dans les circonscriptions d'éducation de base de Boromo et de Siby : causes de la négligence par les enseignants et stratégies de revalorisation (Mémoire de fin de formation d'inspecteur de l'enseignement du premier degré. Koudougou : ENS/UK).*

Sawadogo, B. (2003). *Problématique des Activités Pratiques de Production dans les écoles primaires du Burkina Faso : cas des circonscription d'éducation de base de Kongoussi I et II (Mémoire de fin de formation d'inspecteur de l'enseignement du premier degré. ENS/UK).*

LEIF, J. (1974). *Philosophie de l'éducation. Tome IV. Paris : Delagrave.*

Erny, P. (1989). *L'enseignement dans les pays pauvres modèles, et propositions. Paris : Edition l'Harmattan.*